

An Bildung hängt doch alles!

em. Univ. Prof. Dr. Helga Kromp-Kolb
Universität für Bodenkultur, Wien
Institut für Meteorologie
und
Zentrum für Globalen Wandel und Nachhaltigkeit

Goethe (1749-1832) Faust

„Nach Golde drängt,
Am Golde hängt
Doch alles. Ach wir Armen!“

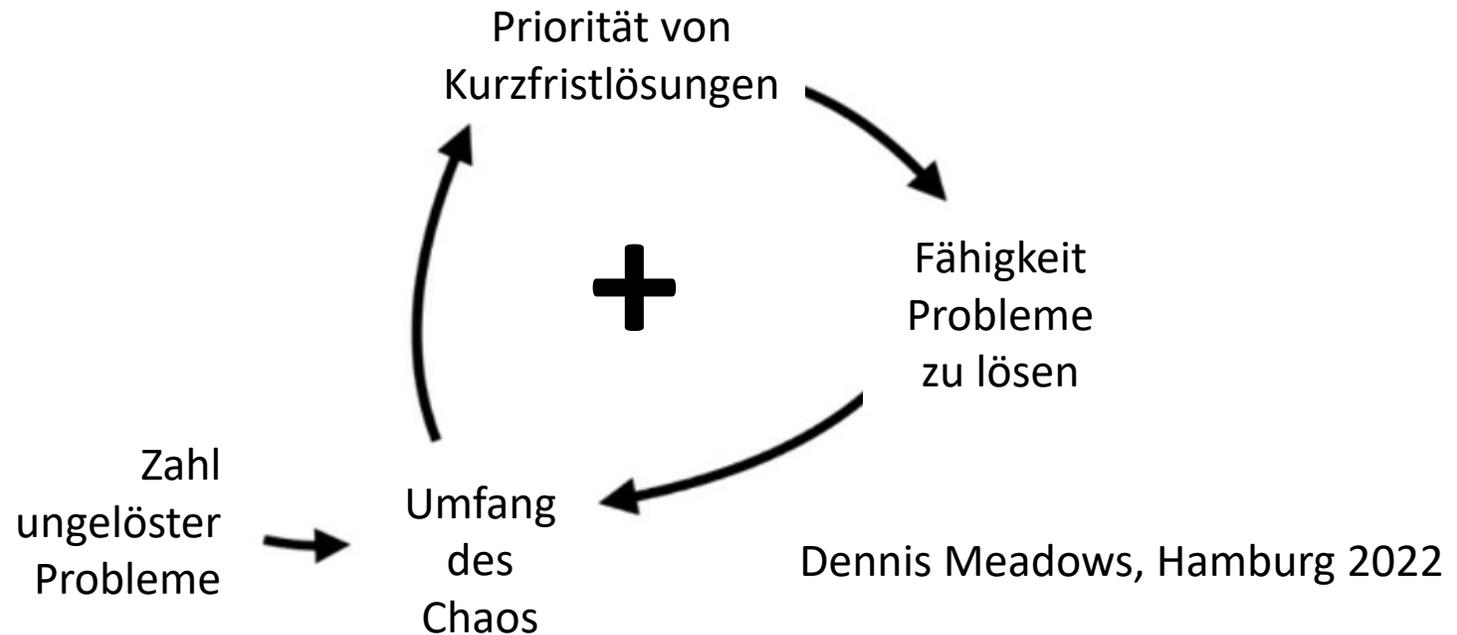
Haben wir Fortschritte gemacht?

- Das monetäre System hat sich geändert
- Schere zwischen Arm und Reich geht auf – systemisch
- Wir zerstören unsere Lebensgrundlagen – systemisch
- Die Welt ist komplexer, die Diskussion verkürzt, vereinfacht
- Verwirrung und Angst nehmen zu
- Die Zeit läuft uns davon
- Probleme akkumulieren und verstärken sich

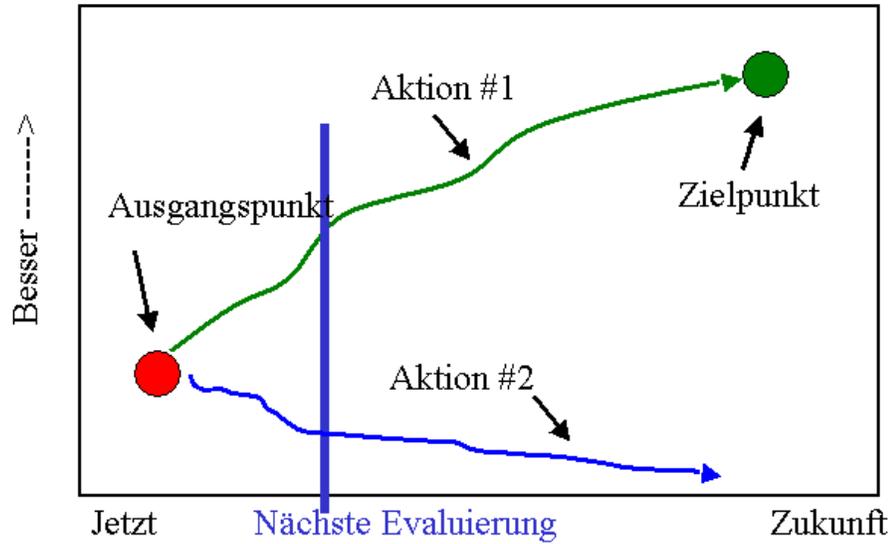
Ungelöste Probleme schaffen neue

- Klimakrise
- Biodiversitätskrise
- Bildungskrise
- Flüchtlingskrise
- Pflegekrise
- Korruptionskrise
- Corona-Gesundheitskrise
- Gesellschaftsspaltung
- Wirtschaftskrise
- Ukrainekrieg
- Wirtschaftskrieg
- Energiekrieg

Zunahme des Chaos



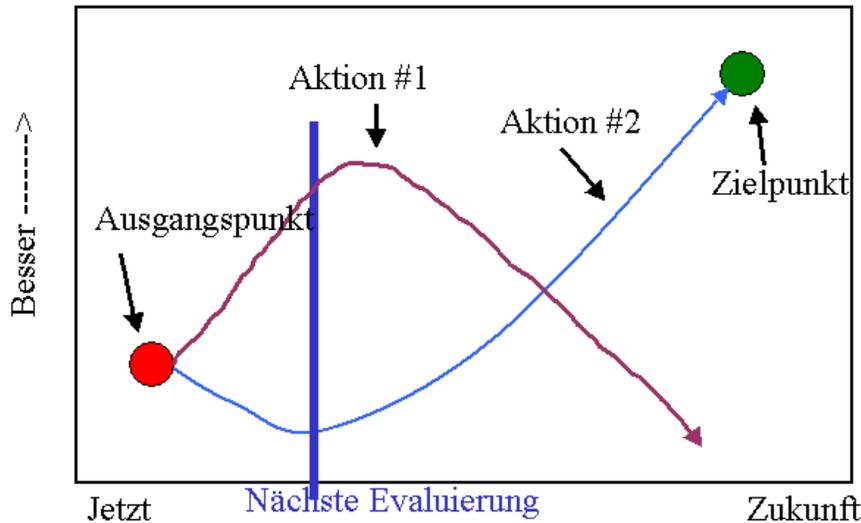
Leicht lösbare Probleme



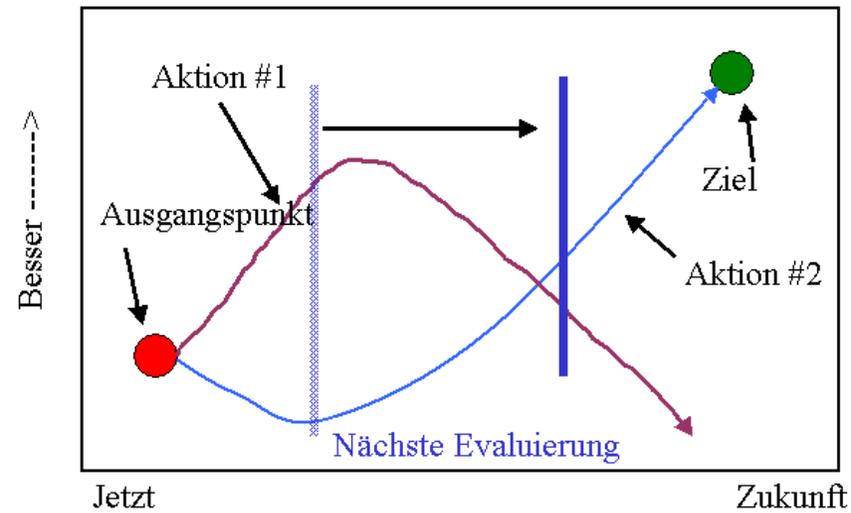
Längerfristiges Denken belohnen

Nach Meadows 2006

Schwer lösbare Probleme



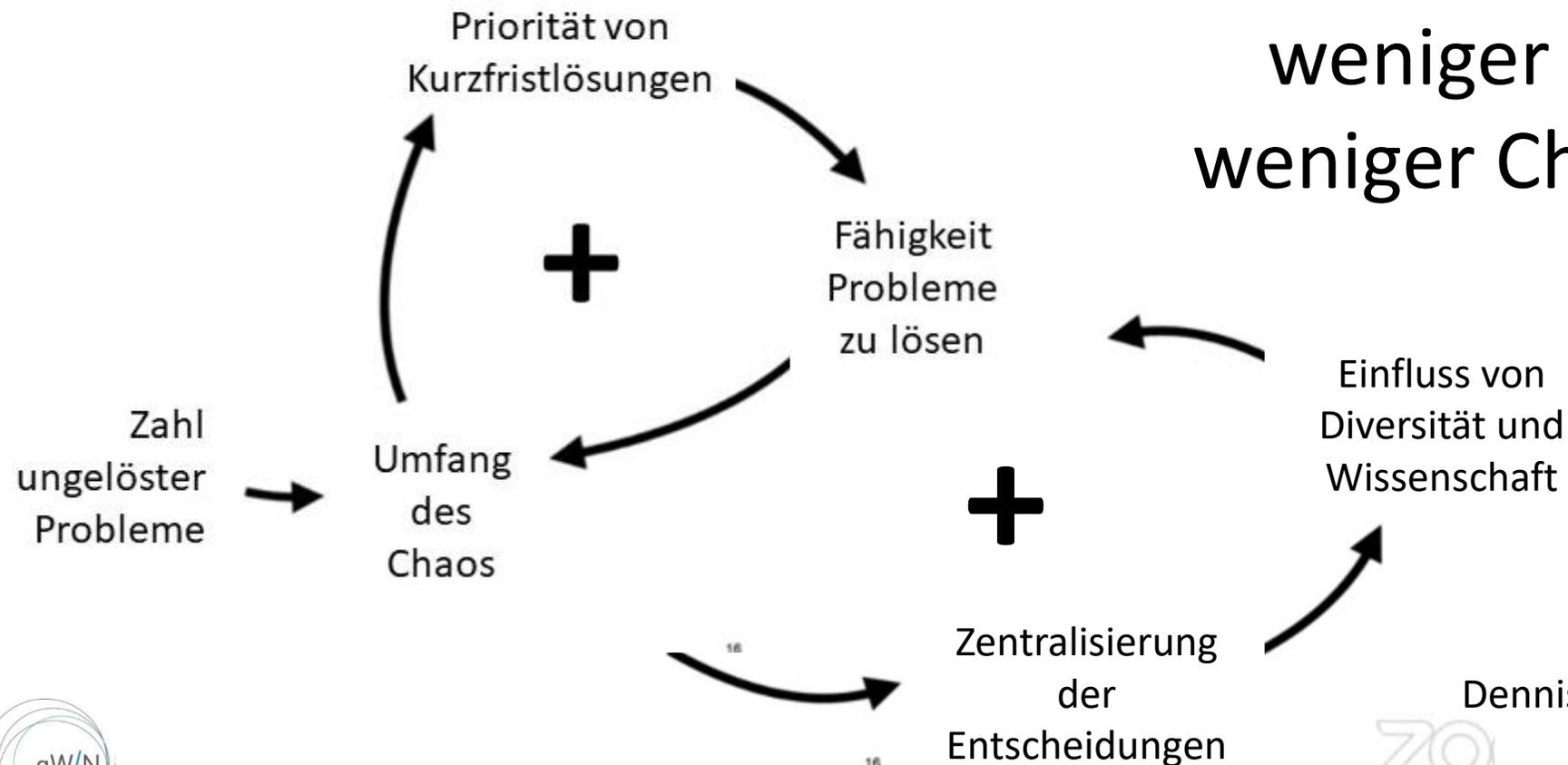
Verlängerung des Zeithorizonts



Ungelöste Probleme schaffen neue

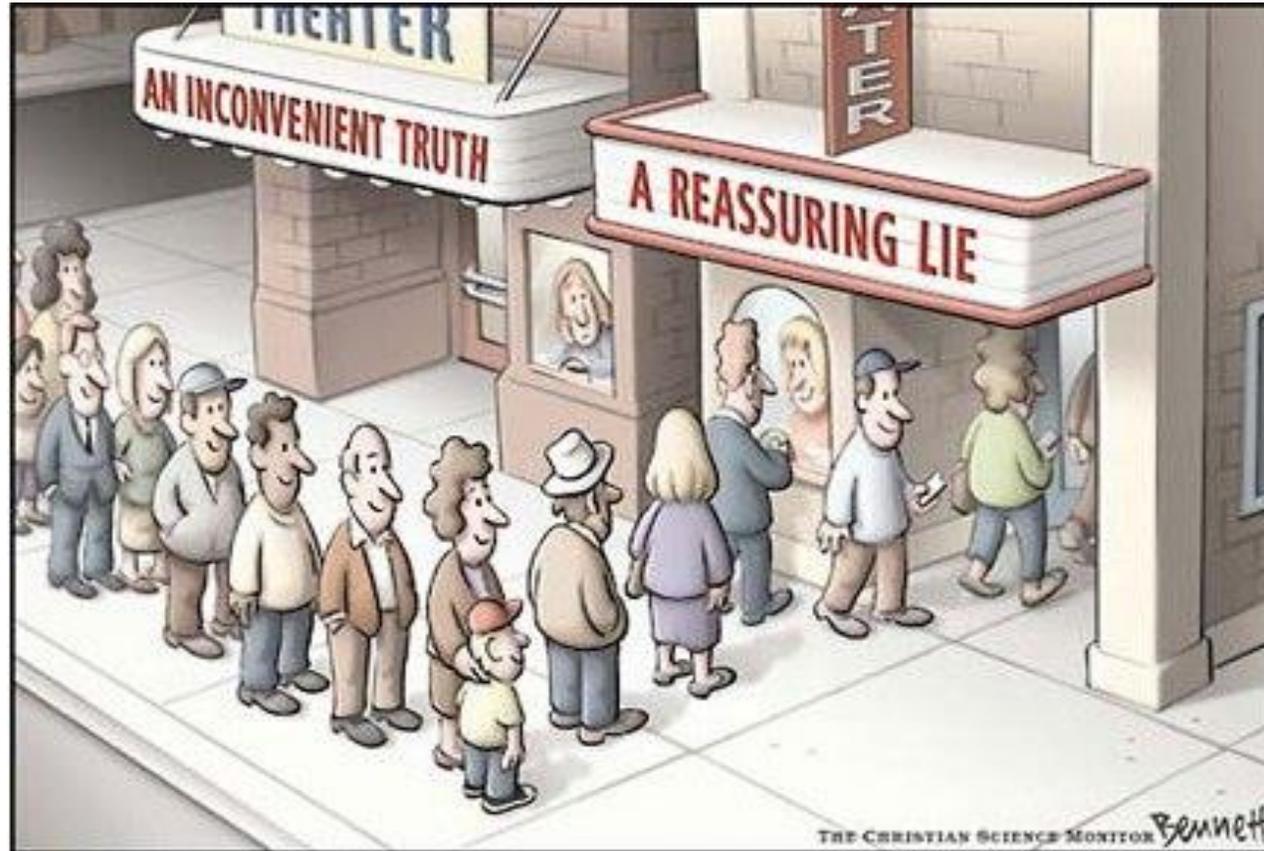
Zunahme des Chaos

Gesellschaften akzeptieren weniger Freiheit um weniger Chaos zu haben



Dennis Meadows, Hamburg 2022

Kann eine Demokratie das leisten?



Voraussetzungen für eine funktionierende Demokratie

- **Informierte Bürger:innen** → **Bildung**, richtiges, adäquates Wissen und die Kraft des Verständnisses
- **Freiheitsrechte** – Staatsgrundgesetz: Wissen um die Rechte = **Bildung**
- **Ökologisches, soziales, wirtschaftliches und politisches Bewusstsein** – kann durch **Bildung** vermittelt werden
- **Moral** - die Mehrheit der Bevölkerung sollte ethisch handeln. Durch **Bildung** kann Moralität verbreitet werden.
-

Durchbrechen der Schleifen

- Langfristige Entscheidungen einfordern
- Wissenschaftliche Basis zur Verfügung stellen und einfordern
- Diversität zulassen und einfordern

→ **Bildung in allen Bereichen erforderlich**

Zentrale Botschaft

- Bildungseinrichtungen und Pädagog:innen sind der Schlüssel zur Bewältigung der multiplen Krisen.
- Ihnen kommt auf mehreren Ebenen eine wichtige Aufgabe zu.

Die Zukunft ist ungewiss was wird gebraucht?

- Systemisches Verständnis
- Emotionale Intelligenz
- Orientierung an Werten
- Überzeugende Vision
- Einbeziehender Stil
- Innovative Herangehensweise
- Langzeit-Perspektive

Klimakrise – ein gesellschaftliches Problem

- Mit rein technologischen Maßnahmen nicht beherrschbar
- Es geht um Weltbilder und Werte
→ Müssen explizit angesprochen werden

Das fundamentale Problem der Klimapolitik sind nicht die wissenschaftlichen Fakten, sondern Konflikte um Weltanschauungen und Werte.
(Ottmar Edenhofer)

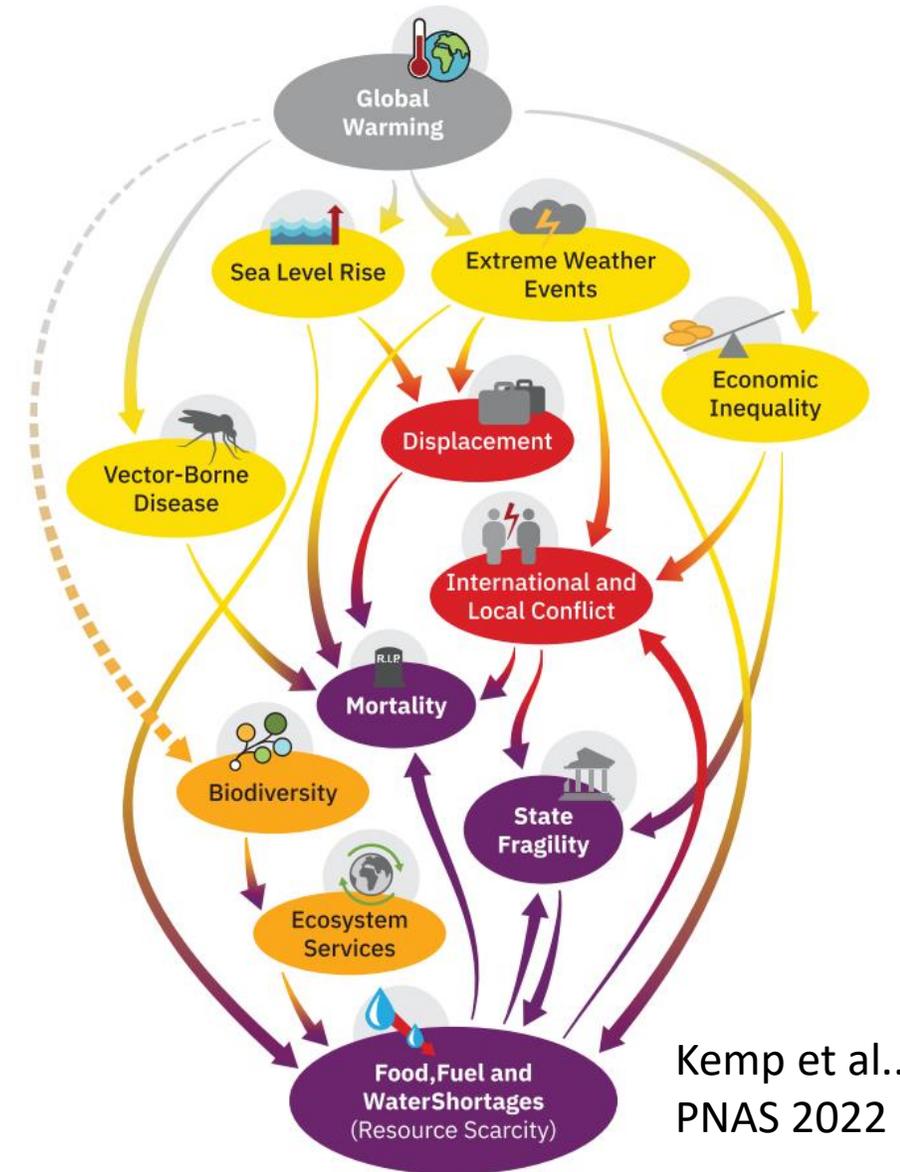


Fig. 3. Cascading global climate failure. This is a causal loop diagram, in which a complete line represents a positive polarity (e.g., amplifying feedback; not necessarily positive in a normative sense) and a dotted line denotes a negative polarity (meaning a dampening feedback). See *SI Appendix* for further information.

3 wichtige Fragen

- Was wollen wir beibehalten?
- Was müssen wir loslassen?
- Was konnten wir schon, das wir wieder lernen müssen?

(Jem Bendell 2023)

Was gibt Hoffnung?

Erwachen der Jugend und der Wissenschaft



Photo Krammer, Klgt



Verknüpfen von Thematiken

Helga Kromp-Kolb | Zentrum für Globa



Klima-Bürger:innenrat

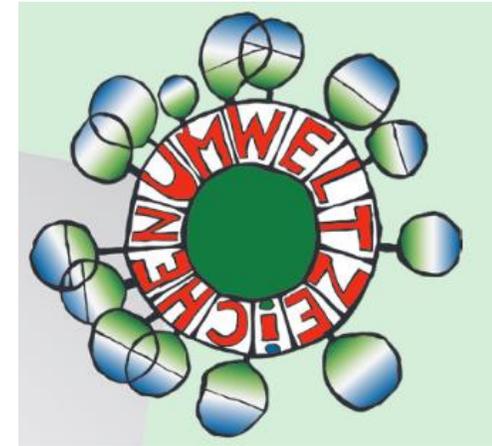
- 90 Menschen, repräsentativ für Österreich
 - In 6 Wochenenden → fast 100 gute Vorschläge, größtenteils einstimmig
 - Schlüssel:
 - Zeit
 - Information
 - Diskussion
 - Partizipation
- = Bildung!**



Zarte Pflänzchen systemischer Veränderungen im Bildungssystem

- Auf internationaler Ebene:
 - Forschende: Machen wir das Richtige?
- Auf nationaler Ebene:
 - Wie müssen sich Universitäten und Fachhochschulen transformieren? Manifest der Rektor:innen, UniNEtZ,...
 - Was tun gegen Wissenschaftsskepsis? BMBWF, ÖAW, ...
 - Schulen, die mehr wollen, als Wissensvermittlung: mAc, CO2-Bilanzierung, Netzwerke,...

Umweltzeichen macht Veränderung sichtbar



- Ist-Analysen und ein Maßnahmenplan zur ökologischen Schulentwicklung
- Kommunikation und Teamarbeit
- Einbeziehung der Schülerinnen und Schüler
- Kompetenzorientiertes Lernen im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung und der Umsetzung der SDGs
- Gesundheitsförderung (Bewegung, Ernährung)
- Effiziente Nutzung von Ressourcen wie z. B. Energie, Papier oder Wasser
- Förderung von Biodiversität und Begrünungen
- Ökologische Beschaffung
-



Das Notwendige möglich machen

„Solange wir uns auf das politisch Mögliche konzentrieren statt auf das Notwendige, gibt es keine Hoffnung.“

Wenn Lösungen innerhalb des Systems so unmöglich zu finden sind, dann sollten wir vielleicht das System ändern.“

(Greta Thunberg 2018)

Bildung ist nie abgeschlossen ...

„Nach Bildung drängt,
An Bildung hängt
Doch alles. Oh wir Glücklichen!“

Österreich 2030 ?